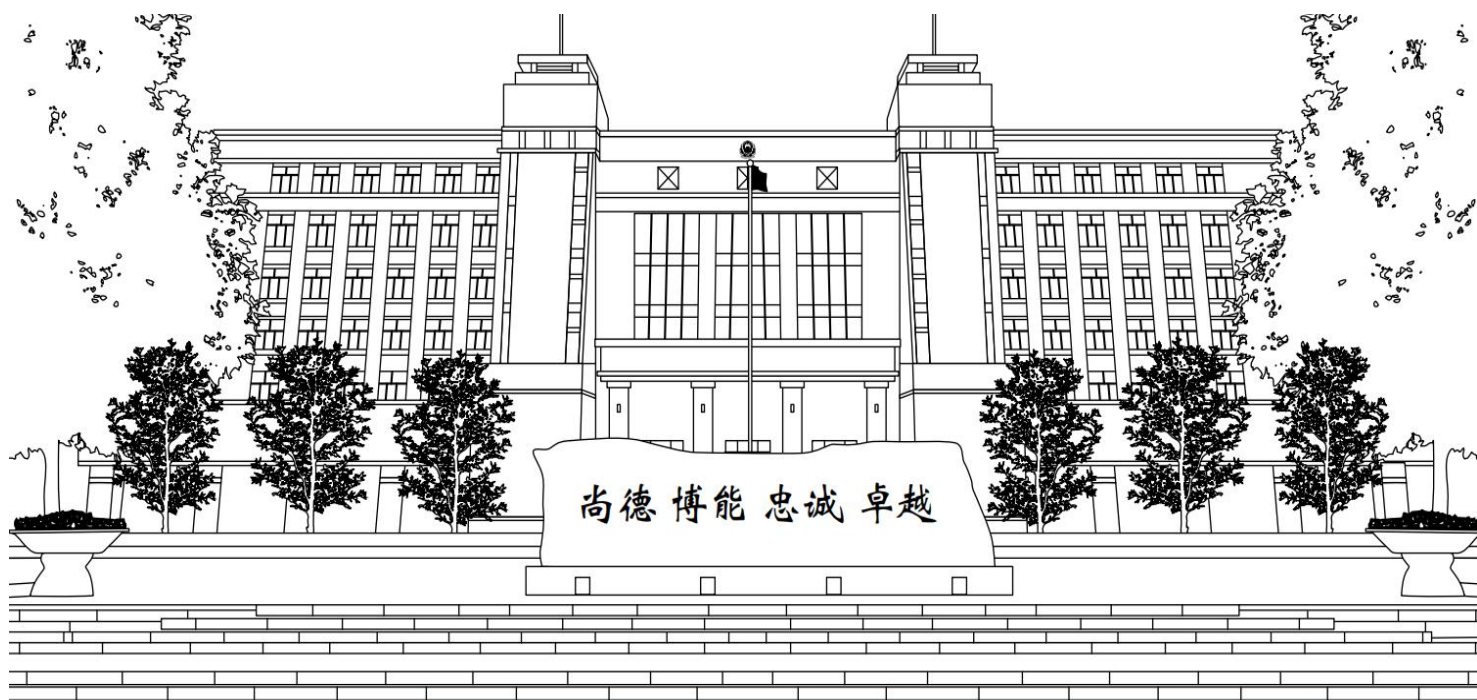




# 辽宁警察学院 2020-2021 学年 本科教学质量报告

辽宁警察学院

2021 年 11 月



# 辽宁警察学院 2020-2021 学年 本科教学质量报告

## 一、本科教育基本情况

### （一）服务面向及人才培养目标

辽宁警察学院 2014 年 5 月经教育部批准建立，由辽宁省人民政府举办，肩负着为全省公安、司法机关培养合格人民警察的重任。学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，突出公安教育特色，强化“政治建校、质量立校、人才强校、特色兴校、文化塑校”的办学理念，发挥行业优势，把办学思路转到服务辽宁经济社会稳定和公安司法工作上，转到“育用衔接、校局合作”培养应用型高素质公安警务人才上来，按照“转型、升级、提质”的发展阶段，进一步明确建设应用型本科院校的类型层次定位，确立本科教育与民警培训双轮驱动的办学形式，坚定立足辽宁，面向公安司法，为辽宁公安司法机关和区域社会经济发展提供人才、智力支持的服务面向定位；坚持培养忠诚可靠、业务精通、纪律严明、作风过硬，具有较强实践能力和创新精神的高素质公安司法应用型警务人才的培养目标定位；确立以公安学、公安技术为主干学科，以建设公安司法工作和队伍建设急需的应用型专业为发展方向的学科专业定位。

### （二）本科专业设置情况

学校现设有侦查学、经济犯罪侦查、治安学、警务指挥与战术、犯罪学、监狱学、刑事科学技术、道路交通安全管理工程、网络安全与执法、公安视听技术、航空服务艺术与管理、交通管理等 12 个本科专业（见表 1）。在全部本科专业中工学专业 4 个、法学专业 6 个、艺术学专业 1 个、管理类专业 1 个，12 个专业均为应用型本科专业。其中网络安全与执法、治安学专业为国家级一流本科教育示范专业建设点，监狱学专业为辽宁省一流本科教育示范专业建设点，刑事科学技术专业为全国公安院校重点专业建设点和辽宁省高校向应用型转变示范专业，治安学专业为辽宁省高校创新创业教育改革试点专业。上述 12 个专业在 2020-2021 学年内均继续招生，无停招专业、撤销专业。

表 1 辽宁警察学院本科专业设置情况

序号	专业名称	学科门类	专业类	修业年限	授予学位
1	侦查学	法学	公安学	4 年	法学学士
2	经济犯罪侦查	法学	公安学	4 年	法学学士
3	治安学	法学	公安学	4 年	法学学士
4	警务指挥与战术	法学	公安学	4 年	法学学士
5	犯罪学	法学	公安学	4 年	法学学士
6	监狱学	法学	法学	4 年	法学学士
7	刑事科学技术	工学	公安技术	4 年	工学学士
8	道路交通安全管理工程	工学	公安技术	4 年	工学学士
9	网络安全与执法	工学	公安技术	4 年	工学学士
10	公安视听技术	工学	公安技术	4 年	工学学士
11	航空服务艺术与管理	艺术学	音乐与舞蹈	4 年	艺术学学士
12	交通管理	管理学	公共管理	4 年	管理学学士

### （三）全日制在校学生情况

2020-2021 学年本科在校生 4786 人（含一年级 1240 人，二年级 1294 人，三年级 1182 人，四年级 1070 人，此数据不含新生）。目前学校全日制在校生总规模为 5381 人，其中本科生数 4962 人，占全日制在校生总数比例为 92.21%。

表 2 目前各类学生人数一览表

普通本科生数	4962 人
普通高职(含专科)生数	419 人
夜大(业余)学生数	155 人
函授学生数	275 人
全日制在校生数	5381 人
折合在校生数	5455 人

### （四）本科生源质量情况

2021 年，学校计划招生 1335 人，实际录取考生 1246 人，实际报到 1244 人，实际录取率为 93.33%，实际报到率为 99.84%。录取的新生中，本科批平均分：文科 525.03 分/理科 472.72 分；提前录取批平均分：文科 527.04 分/理科 497.32 分。对比辽宁省 2021 年本科最低控制线，我院生源质量良好。

表 3 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
辽宁省	提前批招生	467	579	0	456.0	336.0	0.0	71.04	161.32	0.00
辽宁省	本科批招生	61	90	0	456.0	336.0	0.0	69.03	136.72	0.00

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 250 人、外聘教师 112 人，折合教师总数为 306.0 人。按折合学生数 5455 人计算，生师比为 17.83。专任教师中，“双师型”教师 81 人，占专任教师的比例为 32.40%；具有高级职称的专任教师 125 人，占专任教师的比例为 50.00%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 192 人，占专任教师的比例为 76.80%。

专任教师中，有国务院政府特殊津贴享受者 1 人，大连市政府特殊津贴享受者 1 人，省高校优秀科技人才支持计划 1 人，省教学名师 9 人，公安部教学名师 3 人，省高校杰出青年学者成长计划 1 人，省高校优秀青年骨干教师 5 人，省“百千万人才工程”百层次人选 3 人、千层次人选 7 人；全国优秀教师 1 人，省部级优秀教师 10 余人。

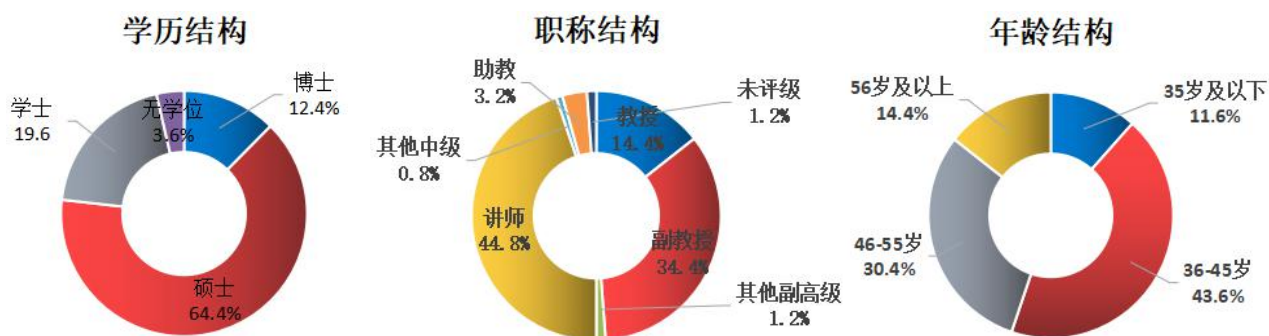


图 1 校内专任教师队伍学历、职称、年龄结构

## （二）师资队伍建设情况

学校实施人才强校战略，多措并举打造“双师双能型”人才方阵。

一是强化师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价第一标准，制定《关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》《教师师德失范行为处理办法》及规范清单等文件，进一步规范教师履职行为，促进教师提升思想政治素质和师德涵养。

二是促进教师教官交融。学校相继出台《教师警务实践锻炼管理办法》《驻校教官管理办法》等规章制度，着力打造专兼结合、双向流动的教师教官队伍。在《教师系列职称评审资格条件》中明确了公共课教师每三年参加警务实践三个月，专业课教师每三年参加警务实践六个月的资格条件。学年内组织 11 名教师到公安实战部门挂职锻炼、38 人次参与警务实践，同时新聘公安机关兼职教官 21 人到校授课。形成了教师教官互动共融、协同育人的良好格局。

三是孵化引进高层次人才。学年内选派教师 51 人次到国内知名高校进修学习。同时有 3 名公派访问学者分别从美国纽黑文大学和香港大学访学回国。举办出国留学教师成果交流会，推动先进教育理念与学习经验共享。本学年学校继续加大高层次人才引进力度，引进具有博士学位教师 9 人。学校现有博士学位专任教师数达 31 人（占比 12.4%），教师队伍层次逐步提升。



图2 近年博士专任教师数量及占比变化趋势

## （三）本科主讲教师情况

学校严格落实教授给本科生上课制度，将本科教学课时量和质量评价作为续聘岗位的重要指标进行考量。本学年承担本科教学任务的教授有 44 人，以我校具有教授职称教师 46 人计，主讲本科课程的教授比例为 95.65%（有 2 位教授

当年离职未安排教学任务)。本学年教授职称教师承担的课程门数为 86 门, 占总课程门数的 26.46%; 课程门次数为 278 门次, 占开课总门次的 19.24%。副教授职称教师承担的课程门数为 152 门, 占总课程门数的 46.77%; 课程门次数为 468 门次, 占开课总门次的 32.39%。此外, 学校还确立了“教授必开选修课制度”, 确保教授将学科前沿知识带进本科课堂。

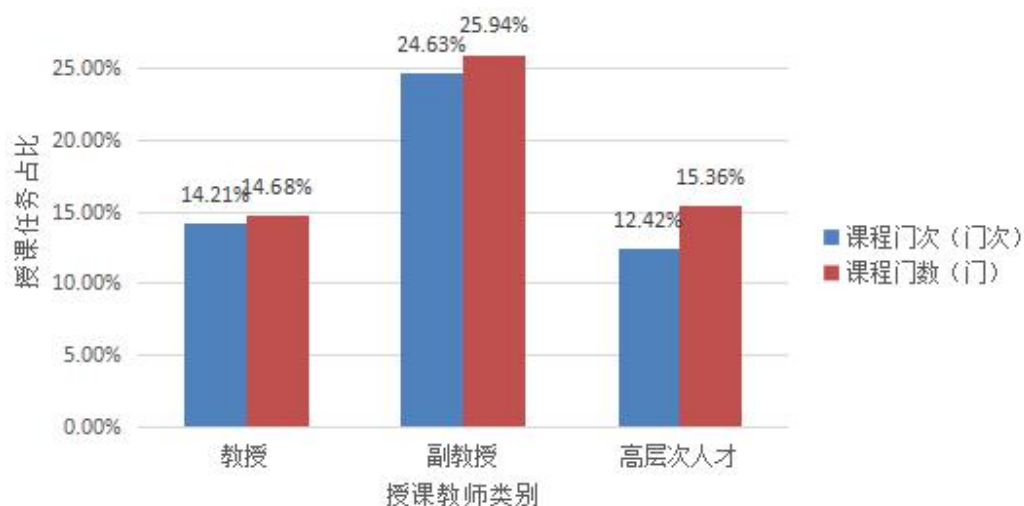


图 3 校内教授、副教授、高层次人才授课门次和门数占比统计

#### (四) 教学经费投入情况

受疫情影响, 2020 年本科生参与公安一线安保任务和校外实习实践有所减少, 故相应经费支出减少。当年教学日常运行支出为 1512.19 万元, 本科专项教学经费支出 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) 1068.77 万元, 本科实验经费支出为 184.15 万元, 本科实习经费支出为 6.39 万元。生均教学日常运行支出为 2810.24 元。

表 4 教学经费支出情况

项目	金额 (元)
教学日常运行支出 (万元)	1512.19
本科专项教学经费支出 (万元)	1068.77
本科实验经费支出 (万元)	184.15
本科实习经费支出 (元)	6.39

#### (五) 教学设施应用情况

##### 1. 教学用房

学校总占地面积 59.03 万 m<sup>2</sup>, 产权占地面积为 59.03 万 m<sup>2</sup>, 学校总建筑面积为 18.15 万 m<sup>2</sup>。现有教学行政用房面积 (教学科研及辅助用房+行政办公用房) 共 89020.57m<sup>2</sup>, 其中教室面积 27715.98m<sup>2</sup> (含智慧教室面积 3311.02m<sup>2</sup>), 实验室及实习场所面积 15502.01m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 9150.28m<sup>2</sup>。拥有运动场面积

85714.85m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 5381 人算，生均学校占地面积为 109.70 (m<sup>2</sup>/生)，生均建筑面积为 33.73 (m<sup>2</sup>/生)，生均教学行政用房面积为 16.54 (m<sup>2</sup>/生)，生均实验、实习场所面积 2.88 (m<sup>2</sup>/生)，生均体育馆面积 1.70 (m<sup>2</sup>/生)，生均运动场面积 15.93 (m<sup>2</sup>/生)（详见表 5）。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	590298.40	109.70
建筑面积	181502.88	33.73
教学行政用房面积	89020.57	16.54
实验、实习场所面积	15502.01	2.88
体育馆面积	9150.28	1.70
运动场面积	85714.85	15.93

## 2. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积 14972.61m<sup>2</sup>，设有公安专业书库、文学书库等集藏、借、阅于一体的各类书库 4 个，各类阅览室 5 个，阅览室座位数 1658 个。图书馆拥有纸质图书 73.75 万册，生均纸质图书 135.2 册；拥有电子图书 9.8 万种、电子期刊 34.25 万册，学位论文 569.26 万册。2020 年图书流通量达到 0.29 万本册，电子资源访问量 596.13 万次，当年电子资源下载量 40.71 万篇次。

## 3. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.817 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.50 万元。当年新增教学科研仪器设备值 730.28 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.82%。本科教学实验仪器设备 2316 台（套），合计总值 0.246 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 29 台（套），总值 795.88 万元，按本科在校生 4962 人计算，本科生均实验仪器设备值 4957.68 元。学校建有省部级实验教学中心 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

## 4. 信息资源

学校是教育部首批信息化试点院校，建有校园网统一管理平台及校园安全、教学与监控综合平台。现有信息点一万余点。校园网将通讯、计算机网络、监控、有线电视、广播等五网合一，主干为万兆，全网支持第二代互联网（IPv6），全校园覆盖无线网。Internet 出口为 1500 兆光纤链路，教育网接口 10 兆，公安专网出口达到千兆。

2015 年获准建立“公安部训练科技应用研发中心”。开发了基于全国各地各级公安机关开展教育训练和民警自学自练的“网络训练平台”，荣获了公安部



科技进步奖，并被正式命名为“全国公安教育训练网络学院”，成为公安部金盾工程的组成部分，在全国 29 个省市及警种开设网络学院分院，已经成为全国最大的政府部门学习型网院；自主研发的“警务实战模拟训练系统”已推广至全国 80 多个地市；主持制作公安部百集警务实战教学片、微课教学等网上共享平台，大大提升了我校服务公安司法工作的能力和水平。

### 5. 实验实训场所建设

学校现有实验实训场馆总建筑面积 11.04 万平方米。教学用计算机 2205 台、每百生 41 台；多媒体教室及语音室 103 个，座位数 6233 个，每百生 116 座。学校设有 7 个基础实验室和 49 个专业课实验室、14 个校内实训场所。警务信息技术和物证技术两个实验教学中心获批省级实验教学示范中心，物证技术实验室获批辽宁省高校重点实验室，物证技术实验室、道路安全管理工程实验室获批辽宁省发改委工程实验室。学校设有 48 个稳定的校外教学和实习基地。警务实战训练条件在全国同类院校中处于领先水平。



图 4 近年校外实习、实践、实训基地数量变化趋势

## 三、教学建设与改革

为适应新时代对公安应用型人才需求，学校不断提高专业建设质量，科学构建课程体系，深入探索教法改革，持续完善教学基本建设。

### （一）加强一流专业建设

本学年学校出台了《辽宁警察学院专业建设管理办法》，并据此有序开展专业建设、专业增设和专业管理等工作，有力支撑高水平本科教育。

#### 1. 专业建设水平提升

学校以“坚持落实立德树人”“适应公安工作需求”“促进学生全面发展”“深度推进校局融合”为基轴，统领和持续推进专业建设。各专业标定“应用型人才培养”为靶向修订培养方案，以铸育忠诚警魂、锻炼实践能力、培养创新精神为支点优化课程体系，深度融合信息技术和实战化底色厉行教法改革、配齐教学资源，不断凝练专业内涵与特色。继网络安全与执法专业后，本学年治安学专



业获评“国家级一流本科教育示范专业建设点”，监狱学专业获评“辽宁省一流本科教育示范专业”，专业建设水平不断提升。

## 2. 专业供给布局优化

着眼辽宁经济社会发展和三次产业需求对航空服务、交通管理类人才的新需求，学校充分利用现有办学条件，主动布局、适时申建航空服务艺术与管理与交通管理两个本科专业，并于本学年招生。在打造工学和法学类优质专业的基础上，形成了工学、法学、艺术学、管理学四类专业协调发展的专业格局。在坚持服务公安队伍建设和工作需求同时，优化了专业布局、克服了专业同质化倾向。

## 3. 专业示范引领增强

为进一步交流学术成果、分享办学经验、凸显专业示范引领作用，治安学专业本学年内承办了“第十四届全国治安学年会暨第二届基层社会治理与警务现代化学术论坛”“基层社会治理与警务现代化”“辽宁省法学会治安治理法学研究会成立大会暨第一届理事会”等三个重要学术会议。警务指挥与战术专业依托其成熟完善、配套齐全的实训资源，与国家体育总局合作落成了第一个国家级桑博训练基地，同时承办了“2020年辽宁省大学生武术散打锦标赛”“首届辽宁省大学生急救技能大赛”两项辽宁省大学生创新创业竞赛。上述活动成为我校专业办学实力和育人成效的生动缩影，《人民日报》《辽宁政法》等主流媒体争相报道，取得良好社会反响。

## （二）全面提高课程质量

学校始终将课程作为人才培养的核心要素，通过全面提升课程质量落实“以学生为中心”的教育理念。

### 1. 精心打造一流课程

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 325 门、1445 门次，为提高课堂教学质量，学校实施了小班授课计划（课堂规模统计见表 6）。同时学校以学生发展为中心、以产出为导向，持续推进一流课程建设。经过 2 年培育，本学年验收第一批校级一流课程建设项目 8 项，一流课程培育项目 7 项。对标“高阶性、创新性和挑战度”建设标准，上述课程进一步孵化出 15 门省级一流本科课程，其中线上课程 1 门、线下课程 5 门、线上线下混合式课程 6 门、虚拟仿真课程 3 门。与此同时，本学年接续遴选出第二批校级一流课程建设项目 6 项、一流课程培育项目 5 项，进一步强化课程建设的系统性、可持续性，着力打通“以学生发展为中心”理念的“最后一公里”。

表 6 近两学年课堂规模统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
单班授课	本学年	56.85	68.29	80.44
	上学年	61.41	47.73	76.42
合班授课	本学年	43.16	31.71	19.56
	上学年	38.58	52.27	23.58

## 2. 思政教育持续创新

落实立德树人根本任务，强化全员育人、全程育人、全方位育人，推进思政教育创新。马克思主义学院将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”和党史教育纳入“形势与政策”课程，作为重要教学内容专章讲授。充分发挥思政课堂的育人阵地作用，变革“理论宣讲+动人事迹=内心共鸣”传统思政教学路径，开辟出一条体认式、渐进式、融合式的思政育人路径。通过“忠诚课堂”“英模课堂”等十大课堂理清传统思政要素与警察职业精神之间的源流关系并将二者充分整合，在落实立德树人的基础上锻造忠诚警魂。推进课程思政建设，将“模拟推演”“情境体验”“问辩反思”等公安专业实训方法独具匠心地植入思政课堂，依据学生不同阶段的心理特征和认知规律渐次呈现“端正入警动机”“树立核心价值观”“提升职业认同感”“永葆忠诚本色”等四个教育主题，在学生的践行和体认中淬炼警察职业精神。

## 3. 丰富智慧教学资源

学校倡导现代信息技术与教育教学深度融合，推动课程资源迭代升级。学年内“法医生物物证的提取、包装与保存虚拟仿真实验系统”“道路交通肇事逃逸案件查处”“接处警中的警察武力使用决策”三个虚拟仿真实验教学项目均上线运行，并获评辽宁省一流本科课程。此外，“面向监狱现场管理优化设计虚拟仿真实验”也正在培育研发之中。上述课程开辟出一条由人机交互助推学生主动探索、大胆试错、自我修正的教学进路，建构起现场处置、勘验取证、法律适用、文书制作等关键知识与技能。有效解决了“对抗训练高风险、环境搭建高成本、操作处置不可逆”的教学难题，课程建设成效受到兄弟院校高度关注。

### （三）加强优质教材供给

教材规划、立项、选用、评奖各环节均依照《辽宁警察学院教材建设与管理办法》（辽警院发〔2019〕34号）规范执行。首先，教务处严格审查、确保落实思政类和法学类课程统一选用“马工程重点教材”。其次，及时将实战新技术、新战法、新规范纳入教材，将实战案例教材、实验实训教材等具有公安特色的教材列入学院规划教材予以重点建设，学年内组织教师编写出版了3部实战化

课程教学改革教材、3部一流课程教材；再次，按照适用、优质和选新的原则选用教材，完善规划教材和精品教材遴选机制。坚持专业课程优先选用公安部规划教材，杜绝低劣教材进入课堂；最后，完善教材建设激励机制，设立教材建设专项经费，每两年开展一次优秀教材评选。本学年评选出三部“2020年度辽宁警察学院优秀教材”，教师主编4部教材获“首届辽宁省优秀教材建设奖”。

#### （四）完善实践教学体系

在2018版本本科专业人才培养方案中，各专业进一步提高了实践教学比重，加强与实战单位合作实践育人，鼓励学生参与课外实践，细化毕业论文管理。

##### 1. 课内实践与课外实践相结合

以实战化教学改革为牵引，切实提升课内实践教学质量。实践教学内容指向公安执法任务、教学实施步骤反映实际工作流程、教学环境再现实战环境、考核评价标准与执法办案标准契合。以实验实训报告、课程设计作品、执法过程实录等原始载体测度实践教学成效。与此同时，充分发挥课外教育资源的开放性、教育内容和形式的包容性以及学生参与的自主性优势，开展了“辽宁警察学院第七届行政诉讼模拟法庭大赛”“第七届国家宪法日主题实践月”“‘海鑫杯’现场勘查技能比武竞赛”“向最美逆行者致敬做新时代青春楷模主题演讲”“庆祝中国共产党成立100周年主题艺术教育实践活动”等一系列主题实践和竞赛活动。借助这些活动，学生得以在群体中对照自身成长状况，合理规划学业、全面发展。

##### 2. 校内实践与社会实践相结合

学校综合运用校内外资源，建设满足实践教学需要的实验实训平台。本学年继续加强校内实验教学资源建设，争取中央财政专项资金支持，“警务信息技术实践教学示范中心”建设项目顺利验收并投入使用。治安学专业先后与大连市公安局4个派出所共建新时代“枫桥经验”实践教学基地，刑事科学技术专业先后与葫芦岛市公安局司法鉴定中心、阜新市公安局刑侦支队技术大队共建实践教学基地，将校外实习、实训基地规模扩大为48个。学校出动学警2472人次执行“建党100周年大庆”“大连市创建文明城市”等重要安保任务，学生1295人次参与基层防疫志愿者工作。上述社会实践活动激发了学生家国情怀和团队精神，实现了思想政治教育与专业教育深度融合，广受基层公安机关和社会好评。

##### 3. 细化毕业论文写作过程管理

本学年1071篇毕业论文中，有1012篇选题来源于专业实习和警务实践，占论文总数95.3%。共有114名校内教师参与了本科生毕业论文的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数占比62.28%，学校还聘请了65位基层实战民警担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为5.98人。

学校加强对毕业论文选题、开题、指导、评阅、答辩等环节的全过程管理，

有效提高毕业论文质量。学生在专业实习期间由实战教官和专业导师共同指导完成毕业论文选题。严格实行指导教师负责制，实时检查学生在毕业论文期间的工作态度、工作进度和工作质量，在毕业论文系统中如实记录指导内容。

建立系统审查、系内复核、学校督导组抽查、校外专家匿名评审的四级审查制度。论文成稿后首先要经过中国知网论文检测系统检测，及时发现抄袭、不规范引用等问题，尤其是将论文与“校内历届毕业生论文库”进行相似度比对，有效阻断论文抄袭路径。在此基础上，各系进行教研室交叉复核，系督导组检查。本学年学校督导组和校内专家对 87 篇毕业论文进行抽查，聘请校外专家对 103 篇毕业论文进行匿名评审。监督不合格论文进行修改，并组织二次答辩，确保论文撰写质量。

2021 年 5 月，我校联合中国知网召开了“新形势下警察学院学校论文管理创新发展研讨会”。会上我校介绍了毕业论文管理实践经验，获得参会 25 所警察院校和省内高校一致认可。

## （五）提升双创教育水平

学校把深化创新创业教育作为推进人才培养改革的重要环节，分别从课程资源、制度供给、竞赛平台和项目载体加以落实。首先，将“创新创业基础”作为通识必修课程纳入所有专业人才培养计划。本学年在尔雅课程平台提供 32 门创新创业类优质选修课，供学生自主学习。其次，严格依照《大学生创新创业学分认定管理办法》和《大学生创新创业训练计划项目管理办法》，规范创新创业学分积累和转换认定，规范双创项目管理。再次，以赛促练、以赛带学。成功承办“2020 年辽宁省大学生武术散打锦标赛”“首届辽宁省大学生急救技能大赛”两项辽宁省高校大学生创新创业竞赛并取得佳绩。学生本学年获省级以上双创竞赛奖项 52 项，获奖人次达 172 人次，有效提升了实践能力和创新精神。最后，推进科教融合，引导学生尽早参与学术、科研活动。本学年，学生获立 2 项国家级、4 项省级、12 项校级大学生创新创业训练项目，136 人次参与了教师主持的各级各类科研课题，从中得到锻炼。

## （六）重塑课堂教学形态

为适应疫情下线上分散教学与线下集中教学无缝切换，教师们重组课程内容、变革教学方法、着重过程评价，重塑课堂教学形态。

### 1. 推进教学内容重组

教师解构原有知识体系，重新修订教学大纲并对教学内容做碎片化处理，重构知识图谱以符合学生认知规律的方式呈现。依据学科特点和难易程度，科学分配学生自主学习和集中精讲内容比例。将介绍性、引导性内容编制成任务点推

送学生自学，避免长时段、连续性的课堂讲授。灵活利用雨课堂、学习通等教学工具，实时发布随堂测试题、案例、视听材料等学习资源助力学生掌握重难点问题，保持学习专注度。学生的学习过程虽呈现“碎片化”，但依然能够把握住整个知识体系。

## 2. 重塑课堂教学形态

围绕“跳一跳才能够得着的教学任务”，组织富有挑战度的线上互动研讨。教师们探索出“线上动画情景设计与评析”“典型战例在线推演”、“云端分角色对抗演练”为代表的一套特色线上实训方法，与教学平台上的投票”“抢答”和“随堂练习”等功能有机结合。在师生和生生互动中引领学生进入分析、评价、设计的高阶学习。经过深度思考、大胆质疑，引领学生给出个性化的解决方案和学习产出，有效解决学生创新性、批判性思维不足的问题。

## 3. 细化学业过程评价

本学年，11个“基于学习全过程的考核模式改革”教研专项通过验收，进一步完善了“激发学生学习动力和专业志趣”的过程评价制度。以此为抓手拓展评价的时间与空间，将学生课堂内外、线上线下的学习行为都纳入评价范围，强化对考勤、作业、课堂报告与演示、小组讨论等过程表现考查。合理分配基础性、发散性、拓展性考核的比例。既考核学生对基础知识、基本技能掌握情况，又考核学生深度分析、知识迁移、辩证评价等高阶能力。

截止报告时间，大连市先后经历5轮疫情，学校经历了3轮线上、线下教学之间的转换，线上教学时间达23个教学周。上述教改措施保证了线上、线下教学有序衔接、平稳过渡、同质等效。

# 四、专业培养能力

专业是人才培养的基本单元，学校紧密围绕专业类教学质量国家标准，深化专业供给侧改革，着力打牢人才培养的“四梁八柱”。

## （一）培养目标适应公安工作需求

为努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，确保专业人才培养目标契合学校办学定位与宗旨，学校出台了《关于制定本科专业人才培养方案的指导意见》。指导意见提出，“突出人民警察核心价值观教育和思想政治教育，突出学科专业基础、实践能力与思想品德、人文素养融合发展，科学制定专业人才培养目标和毕业要求，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。以上述意见为指导，各专业制定培养方案时均合理规划知识、能力与素质（态度、价值观）结构。

知识方面要求学生掌握本专业基础理论、基本知识、政策法律、行业规范以及必备的人文社科和自然科学知识。能力方面在打牢自主学习、独立思考、科学

研究、运用信息技术与文献检索、公文写作与沟通交流等基本技能基础上，突出培养本专业岗位核心能力。例如，刑事科学技术专业将原培养目标中“能够在国家安全、司法机关从事本专业实际工作的高级应用型专门人才”调整为“具备开展刑事科学技术专业实际工作的专业能力和一定的创新精神，能够胜任在基层公安机关刑事科学技术等部门从事刑事案件现场勘查、物证检验鉴定等工作的应用型公安专门人才”，进一步明确了培养“现场勘查员”的专业定位。素质要求则以树立政治意识、大局意识、服务意识和法治意识为统领，注重培育学生社会主义核心价值观和人民警察核心价值观，强化科学、人文素养和创新精神。上述知识、能力与素质结构能够确保人才培养目标与公安工作和队伍建设需求相适应。

## （二）强化课程思政落实立德树人

《辽宁警察学院进一步深化本科教学改革全面提高人才培养质量的实施方案》中提出“要进一步明确课程思政建设目标和内容重点，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，引导学生树立正确的人生观、学习观和择业观”。

各专业依据本专业育人目标，深度挖掘本专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵统领课程思政建设，提升专业课程的温度。例如，刑事科学技术专业就以“明鉴、思诚”的专业底蕴贯穿专业课程教学，教育学生坚持“去伪存真、诚实守信”的工作态度。

专业教师按照课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。例如，《监狱学导论》课程编制了监狱人民警察职务犯罪警示案例库，将上述案例与我国监狱制度和刑罚理论有机结合，针对相关违规违法行为发出警示并提出预防建议，指引学生严格遵守监狱人民警察职业道德规范。

盘活各方资源，形成党政齐抓共管的良好格局。教师党支部书记“双带头人”充分发挥“头雁效应”，亲身示范课程思政的教学设计，靠前督导课程思政建设情况。各系部负责人推动专业教师与学生辅导员、党支部书记协同备课，从学生思想动态和关心的热点话题中挖掘出接地气的课程思政结合点。学年内有 14 个课程思政专项通过验收，相关主讲教师在“课程思政建设经验交流会”上汇报建设成果，取得了学生专业知识、实践能力和德育素质协同提升的良好收效。

## （三）培养方案彰显公安实战特色

为实现上述人才培养目标和《普通高等教育本科类专业教学质量国家标准》的具体要求，各专业与公安一线实战专家共同修订了新版本科人才培养方案，充分释放其实战效能。新版培养方案在“教、学、练、战”一体化培养模式的基础上创新发展，构建适合学校发展的三对接、二贯穿、一联合的“三二一应用型人

人才培养模式”。 “三对接”即专业建设与实战需求相对接，课程内容与职业规范相对接，教学过程与实战过程相对接的原则；“二贯穿”即忠诚教育和学生体能、警务技能训练贯穿全学程；“一联合”即联合行业部门共同育人，联合培养。在培养方案中科学构架实训教学体系和校外实践环节，及时吸纳执法实践的最新成果和前沿战法充实到选修课中，切实提升学生实战能力。

#### （四）专业课程体系对标两性一度

学校各专业平均开设课程 48.83 门，其中公共课 28.83 门，专业课 20.00 门；各专业平均总学时 2699.92，其中理论教学与实验教学学时分别为 1379.42、840.50（学时、学分具体情况参见附表 6）。各专业立足公安实战需求、对标“两性一度”，加强专业课程体系设计，坚决杜绝因人设课，坚决淘汰“水课”。

一是课程目标坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。刑事侦查专业课程不仅帮助学生正确选用侦查措施收集、分析、处置情报、保全证据，还引领学生由浅表的知识再现进入深度学习，构建起高阶的侦查思维。警务指挥与战术专业课程除了训练学生规范实施现场处置，还促使学生反思如何进行民意疏导、舆情管控等复杂情况应对。

二是教学内容体现前沿性与时代性，凸显课程创新性。《社区警务》在介绍群防群治的经典理论之余，积极吸纳最新的智能安防科技成果。《道路交通心理学》大胆借鉴脑科学、神经科学领域的前沿知识以及新近的眼动实验发现。《信息网络安全监管》在介绍网络安全监管技术与方法的同时，融入国家安全观的最新论述。这些极具思想性、科学性和时代感的教学资源，对于学生创新精神与能力培养大有帮助。

三是在教学活动中设计出有广度、深度的学习任务，合理提升课程挑战度。《公安行政法学》课程以学生自主设计的案情动画为载体，就行政案件办理展开全流程虚拟实训，提升学生规范化执法能力。《警务指挥学》用专项研讨的形式，揭示指挥员进行决策的隐性心理过程，使其成为显性的、可操作的艺术。《侦查学导论》用论辩交锋的方式剖析刑事错案的产生原因，警示重要侦查环节中潜藏的风险。上述活动引领学生进入探究式、个性化的学习过程，体验到“跳一跳才能够得着”的学习挑战。

#### （五）专业教师教官队伍战训交融

在学校打造“双师双能人才方阵”的统一构架下，各系部积极架设起教师与实战教官互通共融、协同育人的桥梁。

本学年各系部选送专业教师 32 人次参加上级公安机关和国内知名高校组织的交流、访学和培训，其中高级访问学者研修 1 人、骨干教师培训 2 人、在职攻



读博士 1 人，专业教师 11 人次深入基层公安机关挂职锻炼、38 人次开展警务实践。此外，专业教师 40 余人次参与了“全省公安机关警务技能教官培训班”“辽宁省公安厅经济犯罪侦查总队情报导侦论剑大比武”“大连市公安局刑事技术岗位技能大赛”等省内各级公安机关组织的比武练兵活动教练、裁判任务。各专业现有双师型教师共 81 人、具有行业企业背景教师 21 人。

表 7 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	师生比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030103T	监狱学	17	28.41	4	7	3
030601K	治安学	24	34.46	4	12	3
030602K	侦查学	15	43.20	0	6	3
030606TK	经济犯罪侦查	10	37.10	5	3	2
030611TK	犯罪学	6	36.00	2	1	2
030615TK	警务指挥与战术	12	25.92	3	8	1
083101K	刑事科学技术	18	35.72	3	12	1
083103TK	交通管理工程	10	36.10	3	6	3
083105TK	公安视听技术	10	23.90	1	4	2
083108TK	网络安全与执法	21	24.71	3	20	1
120407T	交通管理	5	49.60	0	1	0
130208TK	航空服务艺术与管理	5	19.20	0	1	0

本学年各专业新聘 21 名一线实战民警充实到外聘教师队伍中，担任专业课程教学、实习和毕业论文指导工作。目前在聘实战教官达 80 人，占外聘教师总数 68.38%。在与专业教师结对授课过程中，他们提升了理论水平、锻炼了教学能力。在本学年青年教师教学竞赛中，有 2 名实战教官与专业教师同台竞技并获奖，3 名实战教官获评“学生最喜爱的线上教学教师”荣誉称号。聘期结束后，88.4%实战教官回到原公安机关继续担任当地基层教官。上述双向流动、能教善战、专兼结合的师资队伍有力保障了应用型专业人才培养目标的实现。

## （六）校内校外实训基地共建联动

本学年新建、改造“经侦数据情报研判实训室”“智能道路交通控制与应急指挥实验室”“警用无人驾驶航空器应用创新实验中心”等 12 个专业实验实训室。在行业机关参与共建下，实训环境高度还原执法环境，装材标准全面对标保障规范，管理制度严格遵循警务纪律。上述实训场所本学年共完成 51 门专业课实训任务，先后承担 730 人次省内公安机关各类民警训练任务。此外，治安学和

刑事科学技术专业分别与 6 个基层实战部门共建实践教学基地。学校现有校外实习、实训基地达到 48 个，当年接收学生实习 1099 人次。

立足共建实践教学平台，各专业与相关公安机关不断深化定点协作制度、教师实践锻炼制度、学警参与安保制度、实战教官驻校任教制度、领导干部上讲台制度、信息资料交流制度和送教下基层制度等七项校局对接制度。“联动共建、紧密对接”的基地运行模式加快了实战资源与教学资源的双向转化，推动“校局合作”步入新的良性循环。

### （七）构建六阶递进实践教学体系

搭建社会实践-课内实训-专业见习-专业综合实训-跨专业综合实训-毕业实习六阶递进的实践教学平台，提高学生实战能力与创新精神。课内实训深挖基层工作中的分析研判、现场处置、证据分析等过程性资料，将其转化成案例库、场景库、习题库服务于教学，夯实学生执行具体执法任务能力。专业综合实训运用虚实结合的实训平台，串联典型任务模块及公安工作流程，打牢学生岗位核心能力。专业见习在师徒制的教学关系下，给予学生综合运用专业知识与技能解决真实问题的机会，使其初步获得岗位适应能力。跨专业综合实训在多警种联合遂行复杂执法任务的背景下，帮助学生深刻理解本专业工作在公安指挥构架中的角色与定位。在毕业实习中，实战单位将学生作为有效警力，根据工作需要随时执行任务，打通由学警向民警身份转换的最后一公里。此外，各专业聚焦当前犯罪形势和热点治安问题，组织学生广泛开展社会实践，例如在基层社区开展反电信诈骗宣传等，帮助他们了解社情、积累群众工作经验。

上述实践教学体系保证各专业实践环节占比均超过 35%，能够满足应用型人才培养所需。各专业出动学警 2472 人次执行“建党 100 周年大庆”“大连市创建文明城市”等重要安保任务，学生 1295 人次参与基层防疫志愿者工作，960 人次走入社区开展“反电诈”“远离毒品”“预防艾滋病”等主题宣传，赢得了广泛社会认可。

### （八）齐抓共管全面推进学风建设

学校制定出台《关于进一步加强学风建设的实施意见》，提出了以党建领学风，以教风育学风，以管理促学风，以环境蕴学风的工作措施，引导学生明确学习目标，养成良好的学习习惯。

借助“开学第一课”“讲党史故事传精神血脉作品展播”“红船精神梦想起航主题演讲大赛”等活动强势发声，激励学生不忘初心、刻苦学习。校、系（部）两级督导在巡查听课过程中，重点检查教师课堂秩序管控情况，并通报反馈存在问题。广大教师以饱满的热情、充分的备课做好“课堂文章”、守好“教学阵地”，

加强形成性评价监控学生预习任务、作业完成等课外表现。班导师和学生辅导员针对学业预警的学生展开“有温度的谈话”，引导其端正学习态度，调整自身学习行为。在临近期末考试的关键节点，学校专门出台《辽宁警察学院“严考风、促学风”专项活动实施方案》，严肃考风考纪。各系部将管理规范编制成视频材料，通过微课推送、案例警示、座谈交流等形式督促学生积极向学、诚信考试。

## 五、质量保障体系

学校坚持落实“以本为本、四个回归”，把人才培养工作置于学校建设与发展的核心地位进行谋划，不断健全完善质量保障体系，培育质量文化。

### （一）确保人才培养的核心地位

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，开展了“坚持以本为本，推进四个回归”的本科教育思想大讨论，通过定期听取教学工作汇报、专题研究、教学例会和学生工作例会、听课等制度，明确了人才培养的中心地位。学校制定出台《本科教学质量保障体系与实施办法》（辽警院发〔2018〕74号），其中明确了“保障本科教学中心地位”，“学校党委会、院长办公会是教学质量保障工作的决策机构，党委书记、院长是教学质量第一责任人”。

在《2019年职称评审工作方案》中（辽警院发〔2019〕36号），变革以往唯学历、唯论文、唯奖项的单一评价体系，确立了综合考量教学、科研、社会服务能力共28个维度的指标体系。其中有14个指标涉及教学工作，并坚决实行师德师风“一票否决”制度。学校还制定了《教学工作奖励办法》（辽警院发〔2018〕32号），将课内与课外、教书和育人等不同方面的教学业绩进行规范认定并加以奖励，以制度建设为指引凸显教学工作的核心地位。

在《辽宁警察学院进一步深化本科教学改革全面提高人才培养质量的实施方案》（辽警院发〔2020〕49号）中再次明确了“落实立德树人根本任务，强化本科教学中心地位”的指导思想。文件同时提出“经过3至5年的建设，人才培养中心地位更加明确，学院办学特色更加凸显，内涵发展取得明显成效”的工作目标。

### （二）质量保障体系进一步完善

总结线上线下教学经验和质量保障工作经验，学校探索出一条公示标准、全面监控、分段测评、多元分析、协同改进“循数治理”的教学质量保障体系。

#### 1. 公示标准

学校通过《教学工作规程》《课堂教学规范实施细则》《本科生毕业实习管理办法》《本科生毕业论文（设计）管理规定》等一系列文件明确了各个教学环节的质量要求，围绕课堂教学、实践教学、考试管理、试卷评阅、论文指导、教

学文档记录、教学档案管理等教学全流程建立起可操作、可评价的质量标准。

## 2. 全面监控

学校通过各种常规检查、专项检查、质量评价相结合的方式，尽力获取全方面、全过程的教学质量信息，准确评估教学运行状态。首先，依托校领导听课、党政负责人听课、同行听课、教学督导网上巡查与现场听课、学生信息员访谈、学期初、期中、期末检查等常规制度对教学秩序、学生学习、教师授课情况进行观察记录。本学年校、系（部）两级督导队伍达到 47 人，听课达 2232 学时，听课对象实现了对所有授课教师全覆盖。其次，通过命题质量检查、试卷批阅工作检查、教学文件检查、非试卷考核现场检查、毕业论文检查等专项检查，对教学质量关键环节进行有针对性的监控。最后，通过学生评教、教师评学、师生对教学工作满意度评价等手段查找问题，指引教学工作持续改进。

## 3. 分段测评

将学生评教作为教学质量测评的核心环节，每次评教皆围绕阶段质控工作主题开展。开课首周重点测评教学准备、在线平台性能和教学规范执行情况；第四周侧重测评教学组织是否突出以学生为中心和学习任务是否具有挑战度；第九周主要测评形成性评价和阶段考核开展情况；期末进行总结测评的基础上，收集教师教学困惑，面向教学表现优秀的教师开展访谈，促进先进教学经验共享。上述分段实施、主题明确的测评使得其后的问题分析不再是千篇一律的数据铺陈，而是直切问题的深度反思。

## 4. 多元分析

在数据分析过程中，坚持活用对比分析、差异分析、相关分析、文本分析等多元手段查找问题。运用对比分析判断教学供需是否平衡，例如分析发现学生互动偏好为直播文字互动，而教师给出的互动却多为课后微信群互动，这提示教师应加强课堂实时互动。运用差异分析测评不同学生群体的行为差异，例如分析发现大一课堂翻转程度明显高于大三课堂。这提示我们，在学生更渴望翻转，也更有能力翻转时，我们的课堂却不够翻转，可见专业课教学设计亟待加强。运用相关性分析查找不同因素与学习体验之间的关联，例如学生课堂参与度与课程满意度呈微弱正相关，这表明学生学习自主性有待发掘。运用文本分析为改进策略提供指引，例如高频词分析发现，学生对课程的改进建议主要集中在“作业量”“课堂互动方式”“练习时间”等问题上。

## 5. 协同改进

面对监控与分析发现的问题，畅通督导简报、检查通报、测评报告、听课记录等渠道向师生反馈质量状况，并提出由质控部门、教师发展中心、教师、学生协同改进的纠偏措施。以各种测评报告为载体，质控部门从教学策略到教学组织给出宏观引导。教师发展中心提炼出制约教学质量提升的关键问题，有针对性地

组织教学能力提升培训。同行教师借助督导座谈、教研活动、基层教学组织示范课等交流经验、共享资源。此外，鼓励青年教师现身说法、指导学生学学习，鼓励优秀学生分享学习经验，形成师生共话质量提升的热烈氛围。

### （三）确保数据平台的指针作用

按照教育部数据采集要求，学校近年来一直坚持真实准确填报“高等教育质量监测国家数据平台”，生成《本科教学基本状态数据分析报告》监测办学状况。针对“生师比”和“新增教学科研仪器设备占比”两项办学指标存在的问题，学校本学年继续加大博士学历专任教师引进力度，广聘实战部门骨干专家和业务能手驻校任教。加强各实验实训基地、实验教学示范中心建设，加大新增教学科研仪器设备引进投入，加快老旧仪器设备报废更新。生师比和新增教学科研仪器设备占比近年来持续优化，本学年分别达到 17.83 和 9.82%。



图5 近年专任教师数量及生师比变化趋势



图6 近年生均教学仪器设备值和教学仪器设备当年新增比例变化趋势

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

学校重视学生的学习体验，本学年学生评教数据显示，本科生共计 144364 人次参与了学生评教活动。学生对绝大多数教师授课给出良好以上评价，仅有少部分给出中等评价和差评。

表 8 2020-2021 学年学生评教结果

评教结果	优	良	中	差
占比	86.05%	7.82%	4.41%	1.72%

### （二）应届本科生毕业、学位授予、就业、攻读研究生情况

2021 年共有本科毕业生 1090 人，实际毕业人数 1070 人，毕业率为 98.17%，学位授予率为 98.13%。截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 96.64%。毕业生最主要的毕业去向是政府机构，占 99.23%。有 8 人考入硕士研究生继续升学深造。

表 9 2021 届本科毕业生分专业授予学位及就业情况

校内专业名称	应届毕业生数	授予学位数	应届就业人数
监狱学	78	78	62
治安学	218	217	217
经济犯罪侦查	77	76	76
警务指挥与战术	39	35	35
交通管理工程	119	116	116
网络安全与执法	200	193	193
侦查学	143	140	140
刑事科学技术	196	195	195
全校整体	1070	1050	1034

### （三）社会用人单位对毕业生评价

学校毕业生主要就职于省内公安、司法机关，深受用人单位认可与好评。用人单位普遍反映：我院毕业生忠于职守、吃苦耐劳、作风过硬、善于学习、上进心强。与此同时，用人单位也希望学校加强在校学生通识教育，如法律适用、法律文书写作、警务沟通方面的培养，进一步提高学生综合素质。注重学生自主学习能力培养，提升毕业生职业生涯发展后劲，从容应对公安工作新环境和新形势带来的挑战。

## （四）主要学业成绩

对本学年在校生参与研究项目、发表论文、学科及文体竞赛获奖取得学业成绩进行汇总如下：

表 10 2020-2021 学年在校生主要学业成绩汇总

学业项目	项目数量	参与人次
国家级学科竞赛获奖	6	18
省部级学科竞赛获奖	39	99
国家级文艺体育竞赛获奖	2	45
省部级文艺体育竞赛获奖	26	39
获立国家级大学生创新创业训练项目	2	9
获立省部级大学生创新创业训练项目	4	17
参与教师主持的科研项目	52	136
获专利（著作权）授权	8	8
公开发表学术论文	5	5
体质合格率	86.39%	4800

## 七、特色发展

### （一）忠诚教育创出品牌

构建“一主线、两平台、四阶段、五要素、十大课堂”的“体认式”思政教学体系。以忠诚教育为主线，依托爱国主义教育基地和校局合作实践基地，打造出“忠诚课堂”“行走课堂”“情境课堂”“游学课堂”“英模课堂”“共建课堂”“网络微课堂”“分享课堂”“青年课堂”“实战课堂”等十大体悟式思政实践课堂。通过践行体认将“党史党章”“红色文化”“中华优秀传统文化”“法律法规”“警察职业精神”等五大思政要素紧密粘合，逐渐内化为学生的价值追求。依据学生不同时期的心理特征和认知规律分阶段开展入警动机（大一）、警察核心价值观（大二）、职业认同感（大三）和忠廉本色（大四）教育，潜移默化地培塑出忠诚警魂。

在此基础上，学校制定了《课程思政建设实施方案》。推动各系部结合专业特色，深入挖掘专业课程的思政内涵和元素，构建了“思政+专业”教学格局。通过创新教学设计使思政元素呈现多样化、融入有机化，在知识体系中寻找思政教育触点，在时事要闻中捕捉教学载体，抓准思政教育与专业教育的连接点。运用情境表演、主题辩论、报告答辩、生生互评等考核方式测评学生德育水平。在思政课程与课程思政互动共生、协同增效的良好格局中，向学生传达合格人民警察的世界观、价值观和公安工作方法论。



学校 7 名思政教师连续 7 届荣获辽宁高校思政课大赛一等奖，3 名教师获选“辽宁省高校思政课中青年骨干教师”，2 名教师获“辽宁省优秀思政教师”称号。《形势与政策》课程荣获“辽宁省高校思想政治理论课教学展示活动”一等奖，课程教法入选辽宁省思政课教学方法择优推广项目。教师指导 2 名学生获“2021 年辽宁省高校大学生讲思政课公开课”一等奖。“以实战为导向的公安院校‘三维融合’思政教学模式探索与实践”获辽宁省普通高等教育教学成果一等奖，中国警察网、大连日报等媒体先后报道了我校思政教学成果。

## （二）实战教改见功见效

深耕“学为用、练为战、学练一体、练战交融”的实战化教学改革。从应用型警务人才培养目标反向设计出忠诚警魂体认、体适能养成、警务技战术训练贯穿全程，社会实践、课程实训、专业见习、专业综合实训、跨专业综合实训、毕业实习六阶递进的实践教学体系。遵循“教学问题指向执法任务、教学步骤反映工作流程、教学环境再现实战环境、考评标准对接办案标准”，重构实训教学设计。在“实景、实情、实兵”的条件下，运用红蓝对抗演练、执法过程实录、实战案例评析、执法文书制作等全过程+多载体+多维度的考核形式，综合评价学生知识掌握、实战能力和素质养成。

学校现有 15 门省级一流课程皆为实战化教学改革成果。推行教改以来，教师获 5 项辽宁省普通高等教育教学成果奖，获立 3 项教育部“产学研协同育人”项目、10 项辽宁省本科教学改革项目，7 人次获省部级教学竞赛一等奖。学生 7 人获第二届全国公安院校教学技能大赛学生综合素质测试一等奖，获各级各类学科竞赛人次数连年提升。

## （三）校局协作深度融合

创设“四联合”“四一体”“七交融”的“校局深度合作、共育实战人才”培养机制。从“利益关联”的视角出发优化顶层设计，专业与对口警种总队合作成立教学指导委员会，联合制定招生计划、联合拟定毕业要求、联合安排警务实践、联合落实就业岗位，最大限度激发行业机关参与人才培养的动力和热情。抓牢“人才培养方案一体化、教师教官队伍一体化、教学实训环境一体化、科研服务社会一体化”四个关键节点，确保行业机关全过程、全方位、深度参与人才培养。以 48 个校局共建实践教学基地为阵地，不断深化“定点协作、教师实践锻炼、学警参与安保、实战教官驻校任教、领导干部上讲台、教师送教下基层、信息资料交流”等七项制度，加快警务资源和教学资源间的双向良性转化，切实支撑应用型人才培养。有 7 个校局共建基地获批“辽宁省普通高等学校大学生校外实践教育基地”，其中“警务信息技术实验教学中心”“物证技术实验教学中心”

获批省级实验教学示范中心。

## 八、需要解决的问题

2020-2021 学年，学校强化人才培养中心地位，全面加强本科教学建设与改革，人才培养能力进一步提升。但对照《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》的要求，对照学校《十四五发展规划》确立的总体目标和主要任务，还存在短板弱项，需要在今后的工作中加以持续改进和提升。

### （一）智慧教学条件有待提升

学校确立了“构建与国家教育现代化发展目标相适应且具有学校自身特色的教育信息化体系”的建设目标，明确了加快数字教学资源建设、提升信息化服务水平等建设任务。虽取得一定成效，但对照既定的建设目标，仍存在差距，尤其是在智慧教室建设方面投入经费有限，缺乏有示范作用的高水平慕课和优质的虚拟仿真实验教学项目。在下一个教学年度，学校将着力推进智慧教学建设。一是加强信息基础设施建设，重点优化校园网、公安网的功能与布局，面向师生提供更为优质的网络服务，大力投入智慧教室建设，为智慧教学提供可靠环境；二是不断提高师生信息化素养，着重培养教师将信息技术与教育教学深度融合能力以及学生借助信息技术自主学习的能力；三是联合社会资源、争取技术支持，共同开发高质量的智慧教学资源。

### （二）教学质保体系有待完善

学校已初步建立了包括教学质量标准、教学质量监控、教学质量评价、教学质量激励、教学质量考核在内的完整教学质量保障体系。但总体而言，教学质量保障体系还有待进一步完善。具体包括：校、系（部）两级专兼职督导队伍有待加强、人员尚不稳定、结构需要进一步优化；运用大数据对教师教学表现进行画像的技术还不够成熟，缺乏跟踪记录学生成长发展的监测手段；在学校质保体系的统一构架下，各系部二级质保体系的构建缺乏动力，相关自选动作缺乏活力。在下一个教学年度，学校将加大对教学管理人员培训力度，尤其是利用大数据技术分析学生能力提升、评价教学质量、跟踪用人单位反馈、监测校园舆情方面。充分激活二级系部质保体系建设活力，赋予基层教学组织一定自主和自治权，形成具有内生动力、自下而上的质量文化。

### （三）教学投入还需进一步加大

为进一步提升办学条件，学校多方筹措资金加强教学条件特别是新增专业的实验实训室建设，取得了一定成效。但面对日益发展的公安高等教育，现有的投入尚不能完全适应快速发展的公安司法实战需求，特别是 2020 年发生的新冠肺炎疫情，学校的整体收入减少，使得学校在仪器设备的投入上距离本科教学工作

合格评估的要求尚有差距。下一年度，学校将提前谋划，多措并举，加大教学仪器设备的投入，进一步完善实验实训条件。

附件：2020-2021 学年辽宁警察学院本科教学质量报告支撑数据

辽宁警察学院  
2021 年 11 月 24 日